УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Дефектология
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
д.пед.н., проф.
Боговарова В.А.
Храмушина О.В.

Казань

Содержание:

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами основных положений дефектологии: изучение взаимодействия биологического и социального в человеке, первичных и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием при различных нарушениях физической и психической сферы, достижение развивающейся личностью социализации и самореализации с максимально возможной самостоятельностью.

Задачи дисциплины:

– Изучить теоретические и методологические основы дефектологии.

– Познакомить студентов с особенностями системы обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

– Изучить специфику психологической работы с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

– Обучить навыкам диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана программы Бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме.

Дисциплина «Дефектология» находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Анатомия и возрастная физиология
Здоровьесберегающие технологии в образовании
Клиническая психология детей и подростков

Дефектология

<u>Обеспечиваемые учебные дисциплины</u>

Педагогика и психология инклюзивного образования

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Дефектология» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-3. -Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
	Компетенция ОПК-3
ОПК-3.2. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2 З.4 Знает психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; классификацию различных категорий детей с нарушениями и подходы к коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности в системе специального образования; принципы организации системы разнообразных специальных упражнений, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения. ОПК-3.2 У.4 Умеет определять оптимальные психолого-педагогические условия для воспитания и обучения в системе специального образования. ОПК-3.2 В.4 Владеет навыками определения оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и обучения в системе специального образования.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Очная форма обучения

Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практ.			
Модуль 1. Общие вопросы дефектологии. Дизонтогении по типу ретардации и дисфункции созревания					
Тема 1. Введение в дефектологию. Общие вопросы специальной психологии и специальной педагогики	4	2	4	10	ОПК-3.2.3.4.
Тема 2. Психические дизонтогении, характеризуемые общим стойким недоразвитием. Специальное образование детей с умственной отсталостью.	4	4	6	14	
Тема 3. Психические дизонтогении, характеризуемые задержанным развитием. Специальное образование	4	4	7	15	

детей с интеллектуальными нарушениями.					
Модуль 2. Дизонтогении по типу повреждения и асинхронии развития					
Тема 1. Психические дизонтогении, характеризуемые поврежденным и дефицитарным развитием. Специальное образование детей с поврежденным и дефицитарным развитием.	6	4	6	16	ОПК-3.2.3.4.У.4.
Тема 2. Психические дизонтогении, характеризуемые искаженным развитием. Специальное образование детей с ранним детским аутизмом*	6	4	6	16	
Тема 3. Психические дизонтогении, характеризуемые дисгармоничным развитием. Специальное образование детей с дисгармоничным развитием.	6	4	6	16	
Модуль 3. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья					
Тема 1. Психологическая диагностика развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*	4	4	6	14	ОПК-3.2.3.4.У.4.В.4.
Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми с ОВЗ	6	4	6	16	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	40	30	74	144	

Заочная форма обучения

Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практ.			
Модуль 1. Общие вопросы дефектологии. Дизонтогении по типу ретардации и дисфункции созревания					
Тема 1. Введение в дефектологию. Общие вопросы специальной психологии и специальной педагогики		1	10	11	ОПК-3.2.3.4.
Тема 2. Психические дизонтогении, характеризуемые общим стойким недоразвитием. Специальное образование детей с умственной отсталостью.	1	1	11	13	
Тема 3. Психические дизонтогении, характеризуемые задержанным развитием. Специальное образование	1	1	12	14	

детей с интеллектуальными нарушениями.					
Модуль 2. Дизонтогении по типу повреждения и асинхронии развития					
Тема 1. Психические дизонтогении, характеризуемые поврежденным и дефицитарным развитием. Специальное образование детей с поврежденным и дефицитарным развитием.	1	1	14	16	ОПК-3.2.3.4.У.4.
Тема 2. Психические дизонтогении, характеризуемые искаженным развитием. Специальное образование детей с ранним детским аутизмом*	1	1	14	16	
Тема 3. Психические дизонтогении, характеризуемые дисгармоничным развитием. Специальное образование детей с дисгармоничным развитием.	2		14	16	
Модуль 3. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья					
Тема 1. Психологическая диагностика развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*	1	1	14	16	ОПК-3.2.3.4.У.4.В.4.
Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми с ОВЗ	1		14	15	
Подготовка к экзамену			27	27	
ИТОГО	8	6	130	144	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный курс разбит на три логически завершенных и взаимосвязанных связанных между собой модуля, порядок их освоения выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций.

Модуль 1 «Общие вопросы дефектологии. Дизонтогении по типу ретардации и дисфункции созревания» включает в себя три темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ОПК-3.2.3.4. Знает психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; классификацию различных категорий детей с нарушениями и подходы к коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности в системе специального образования; принципы организации системы разнообразных специальных упражнений, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения.

Уровень освоения компетенций проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 «Дизонтогении по типу повреждения и асинхронии развития» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен знать

ОПК-3.2.З.4. Знает психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; классификацию различных категорий детей с нарушениями и подходы к коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности в системе специального образования; принципы организации системы разнообразных специальных упражнений, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения.

ОПК-3.2.У.4. Умеет определять оптимальные психолого-педагогические условия для воспитания и обучения в системе специального образования

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Модуль 3 «Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» включает в себя две учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент должен знать:

ОПК-3.2.З.4. Знает психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; классификацию различных категорий детей с нарушениями и подходы к коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности в системе специального образования; принципы организации системы разнообразных специальных упражнений, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения.

ОПК-3.2.У.4. Умеет определять оптимальные психолого-педагогические условия для воспитания и обучения в системе специального образования

ОПК-3.2.В.4. Владеет навыками определения оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и обучения в системе специального образования

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Итоговая контрольная точка – экзамен.

4.2.Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1: Введение в дефектологию. Общие вопросы специальной психологии и специальной педагогики.

Дефектология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные разделы дефектологии. Понятие нормального и отклоняющегося развития. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Общие закономерности отклоняющегося развития.

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Педагогические системы специального образования.

Тема 2: Психические дизонтогении, характеризуемые общим стойким недоразвитием. Специальное образование детей с умственной отсталостью.

Олигофренопсихология, исторический экскурс развития науки. Причины умственной отсталости, классификация по степени тяжести нарушения. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых людей. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности люд ей с умственной отсталостью. Особенности развития деятельности. Специфика работы школы VIII вида для детей с умственной отсталостью.

Тема 3: Психические дизонтогении, характеризуемые задержанным развитием. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.

Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (задержка психического развития). Причины и механизмы задержки психического развития (ЗПР). Классификация по степени тяжести нарушения. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности людей с ЗПР. Специфика работы школы VII вида для детей с ЗПР.

Тема 4. Психические дизонтогении, характеризуемые поврежденным и дефицитарным развитием. Специальное образование детей с поврежденным и дефицитарным развитием.

Сурдопсихология, исторический экскурс развития науки. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности людей с нарушенным слухом.

Специфика работы школы I и II вида для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детей.

Тифлопсихология, исторический экскурс развития науки. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности людей с нарушенным зрением. Специфика работы школы III и IV вида для незрячих и слабовидящих детей.

Логопсихология, исторический экскурс развития науки. Причины речевых нарушений. Классификация нарушений речевой функции у детей. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности людей с речевыми нарушениями. Специфика работы школы V вида для детей с речевой патологией.

Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс развития науки. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата при детском церебральном параличе (ДЦП). Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности людей с ДЦП.

Специфика работы школы VI вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Психические дизонтогении, характеризуемые искаженным развитием. Специальное образование детей с ранним детским аутизмом.

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с РДА. Специальное образование детей с ранним детским аутизмом.

Тема 6. Психические дизонтогении, характеризуемые дисгармоничным развитием. Специальное образование детей с дисгармоничным развитием.

Психология детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Специальное образование детей с дисгармоничным развитием.

Тема 7. Психологическая диагностика развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психологическая диагностика при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания, по типу повреждения и асинхронии развития.

Тема 8. Коррекционная-развивающая работа с детьми и взрослыми с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания, по типу повреждения и асинхронии развития.Понятие интеграции: человек с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (модели общественного сознания).

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема1. Введение в дефектологию. Общие вопросы специальной психологии и специальной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое дефектология? Что является предметом исследования дефектологии?
2. Перечислите основные разделы дефектологии.
3. Дайте понятие термину «нормальное развитие».
4. Дайте понятие термину «отклоняющееся развитие».
5. Что относится к факторам психического развития человека?
6. Каковы виды отклоняющегося развития?
7. Каковы особенности специального образования лиц с особыми образовательными потребностями?

Задачи:

Задача 1. Составьте таблицу «Основные разделы специальной психологии».

Раздел специальной психологии	***Раздел специальной педагогики***	***Содержание работы***
Тифлопсихология	Тифлопедагогика	Психология лиц с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
Сурдопсихология	Сурдопедагогика	…..
….		

Тема 2: Психические дизонтогении, характеризуемые общим стойким недоразвитием. Специальное образование детей с умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
2. В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
3. Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
4. Каковы особенности мышления детей этой категории?
5. Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
6. Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
7. Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
8. В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
9. Каковы особенности личности этой категории детей?
10. В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
11. Каковы особенности специального образования детей с умственной отсталостью?

Задачи:

Задача 1. Определите тип нарушений развития. Возможно ли обучение в обычной школе?

Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом …. Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование

ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 10, но операции с ними не производит. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

Задача 2. Женщина с синдромом Дауна в возрасте 40 лет потеряла всех родственников. Может ли она рассчитывать на возможность устройства на работу? Отчего это зависит? На какую работу она может претендовать?

Тема 3: Психические дизонтогении, характеризуемые задержанным развитием. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
2. Как построена клиническая классификация задержки психического развития?
3. Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
4. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
5. Расскажите об особенностях моторики дошкольников.
6. Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
7. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
8. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?
9. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
10. Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
11. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
12. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
13. В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
14. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
15. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
16. Каковы особенности специального образования детей со слабовыраженным интеллектуальным дефектом?

Задачи:

Задача 1. Определите тип нарушений развития.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что

роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть - в 9, ходить - в 1 год и 9 мес. Отдельные слова - к 1,5 годам, фразовая речь - к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Исключение и обобщение производятся по конкретно-явным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Усвоение навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Задача 2. В школе учителя жалуются на школьную неуспеваемость ученика шестого класса С. по всем учебным предметам. Семья считается неблагополучной, так как родителей часто видят в городе в нетрезвом состоянии. Каковы, на ваш взгляд, причины школьной неуспеваемости описанного ученика?

Тема 4. Психические дизонтогении, характеризуемые поврежденным и дефицитарным развитием. Специальное образование детей с поврежденным и дефицитарным развитием.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют варианты нарушений слуха?
2. Каковы причины нарушений слуха?
3. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?
4. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?
5. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?
6. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха?
7. Каковы особенности психического развития глухих детей в раннем детстве?
8. Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?
9. Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к

концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?

10. Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?

11. Каковы особенности специального образования детей с сенсорными нарушениями?

Задачи

Задача 1. У девочки с нарушением зрения в возрасте 6 лет появились признаки легкой степени умственной отсталости. Какие условия и факторы могли привести к подобным изменениям?

Задача 2. Какое нарушение развития предполагается в данном случае?

Миша З., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями, повторами фраз взрослых. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место.

Тема 5. Психические дизонтогении, характеризуемые искаженным развитием. Специальное образование детей с ранним детским аутизмом.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие «ранний детский аутизм» (РДА).
2. Укажите основные причины РДА.
3. В чем проявляются нарушения высших психических функций при РДА?
4. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с РДА в возрастном аспекте.
5. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с РДА в динамическом аспекте.
6. В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с РДА?
7. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с РДА.
8. Каковы особенности специального образования детей с ранним детским аутизмом?

Задачи

Задача 1. Какое нарушение развития можно предположить?

Наташа С.3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни

известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов при патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 — 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Задача 2. Мальчику в возрасте 6 лет ставят диагноз ранний детский аутизм. Как изменится жизнь семьи после постановки диагноза? Какие новые условия развития, воспитания и обучения необходимо создать для ребенка?

Тема 6. Психические дизонтогении, характеризуемые дисгармоничным развитием. Специальное образование детей с дисгармоничным развитием.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие «дети с дисгармоническим складом личности».
2. Причины дисгармонического развития.
3. Какова типология патологических характеров?
4. В чем проявляются нарушения высших психических функций при дисгармоническом складе личности?
5. В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с дисгармоническим складом личности?
6. Каковы особенности специального образования детей с дисгармоническим развитием?

Задачи

Задача 1. Определите основную причину такого состояния девочки. Что можно порекомендовать?

Таня С. Ученица 3-го класса. Обратилась за консультацией мать девочки. С начала нового учебного года Таня перешла в другую школу, родители сменили квартиру. Девочка тяжело переживала переезд, со страхом ожидала учебного года. С сентября появились непонятные действия: девочка стала постукивать по столу во время приготовления уроков, писать только одной и той же ручкой. В последнее время появились жалобы на головную боль, боли в сердце и животе. По характеру, по мнению мамы, девочка спокойная, несколько пугливая. С детства отличается большой

аккуратностью, всегда содержит в полном порядке свои вещи, игрушки, учебники. Переживает, если кто-то из близких приходит домой поздно. В школе усидчивая, добросовестная, учится на «4» и «5», тяжело переживает случайные «3». Описания картин ТАТ отражают тревогу за состояние здоровья домашних. Отмечается высокая школьная тревожность.

Задача 2. Постарайтесь вспомнить встречались в вашей жизни дети или взрослые с дисгармоничным складом личности. Сопоставьте поведение этих людей с диагностическими критериями психопатии.

Тема 7. Психологическая диагностика развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите методики диагностики познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Назовите методики диагностики эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Назовите методики диагностики личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Перечислите требования, предъявляемые к проведению диагностической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи

Задача 1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Задача 2. Составьте таблицу методик диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сфера	Психический процесс или свойство личности	Диагностическая методика
Познавательная сфера	Восприятие	«Разрезные картинки»
	…..	…..
Эмоциональная сфера	…..	…..
	…..	…..
Личностная сфера	…..	…..
	…..	…..

Тема 8. Коррекционная-развивающая работа с детьми и взрослыми с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите требования, предъявляемые к проведению развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Перечислите требования, предъявляемые к проведению коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Каковы особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи

Задача 1. Составьте таблицу, отражающую коррекционные школы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная школа	Содержание работы
Школа I вида	Образование детей с нарушением слуха в степени…
Школа II вида	….
….	….

Задача 2. Составьте примерную коррекционно-развивающую программу для ребенка с умственной отсталостью в степени дебильности; для ребенка с задержкой психического развития по типу гармонического инфантилизма.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и

выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Психологические особенности слепоглухонемых детей.
2. Психологические особенности детей с синдромом Ретта.
3. Психолого-педагогические системы развития, воспитания и обучения слепоглухих детей.
4. Своеобразие психического развития при сложном дефекте.
5. Особенности развития познавательной сферы детей со сложным дефектом развития: нарушение слуха при раннем детском аутизме.
6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложным дефектом (множественными нарушениями).
7. Адаптация, компенсация, коррекция – сравнительная характеристика.
8. Проблемы интеграции в общество лиц с недостатками развития опорно-двигательного аппарата в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583559

Дополнительная:

1. Специальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582667

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru .
4. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)
5. Институт психологии РАН https://ipran.ru/
6. Психологическая газета https://psy.su/
7. Психологический портал «Флогистон» http://flogiston.ru/library
8. Академическая психология –практике http://www.portal-psychology.ru/
9. Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/
10. Национальный психологический журнал Национальный психологический журнал (npsyj.ru)
11. Вопросы психологии Вопросы психологии (voppsy.ru)

14. Сайт для дефектологов https://defectolog.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-3

«Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» в части дисциплины «Дефектология»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает на начальном уровне психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями;. - Умеет на пороговом уровне определять оптимальные психолого-педагогические условия для воспитания и обучения в системе специального образования - Владеет первичными навыками определения оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и обучения в системе специального образования	выступление на семинаре тестовый опрос решение практических задач экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	- Знает психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями на базовом уровне; - Умеет на базовом уровне определять оптимальные психолого-педагогические условия для воспитания и обучения в системе специального образования - Владеет навыками определения оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и обучения в системе специального образования на базовом уровне.	выступление на семинаре тестирование реферат решение практических задач экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	- Знает психолого-педагогические и клинико-физиологические закономерности развития детей с нарушениями; классификацию различных категорий детей с нарушениями и подходы к коррекции недостатков их познавательной деятельности и личности в системе специального образования; принципы организации системы разнообразных специальных упражнений, которые создают оптимальные условия для воспитания и обучения. - Умеет определять оптимальные психолого-педагогические условия для воспитания и обучения в системе специального образования - Владеет навыками определения оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и обучения в системе специального образования	выступление на семинаре тестовый опрос реферат решение практических задач экзамен

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Дефектология, а именно: Анатомия и возрастная физиология, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Клиническая психология детей и подростков.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление возрастных психологических особенностей клиентов в процессе консультирования.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Дефектология»

Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание:

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестовый опрос
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Решение практических задач

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля **Формируемые компетенции и индикаторы**	**ОПК-3**
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	ОПК-3.2.3.4.
тестирование	ОПК-3.2.3.4.
реферат	ОПК-3.2.3.4.
решение практических задач	ОПК-3.2.3.4.У.4.В.4
Формы промежуточного контроля	
экзамен	ОПК-3.2.3.4.У.4.В.4

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

1.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемых на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по вопросам специального образования детей с ОВЗ.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания дефектологической науки.

Вопросы на проверку знаний

1. Что такое дефектология? Что является предметом исследования дефектологии?
2. Перечислите основные разделы дефектологии.
3. Дайте понятие термину «нормальное развитие».
4. Дайте понятие термину «отклоняющееся развитие».
5. Что относится к факторам психического развития человека?
6. Каковы виды отклоняющегося развития?
7. Каковы особенности специального образования лиц с особыми образовательными потребностями?
8. Какие существуют варианты нарушений слуха?
9. Каковы причины нарушений слуха?
10. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?
11. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?
12. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?
13. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха?
14. Каковы особенности психического развития глухих детей в раннем детстве?

15. Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?
16. Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?
17. Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
18. Каковы особенности специального образования детей с сенсорными нарушениями?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть нарушения развития.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование письменное

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. **Как сегодня называется наука, изучающая возможности обучения и воспитания детей с ОВЗ?**
   a. Дефектология
   b. Коррекционная педагогика
   c. Социология
   *d.Специальная педагогика

2. **Какой термин считается корректнее сегодня по отношению к детям с нарушениями в развитии:**
   a. аномальный ребенок
   b. дети с патологией развития
   c. дети с дефектом развития

*d. дети с ограниченными возможностями здоровья

3. **Параллельная терминология в специальной педагогике это:**
   a. медицинская, психологическая
   b. психологическая, социальная
   c.социальная, медицинская
   *d. Заимствованная из других дисциплин: медицины, психологии, социологии

4. **Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?**
   a. ребенок с нарушениями слуха
   b .ребенок с нарушениями зрения
   *c. глухой, слепой, умственноотсталый ребенок
   d. ребенок с нарушениями интеллекта

5. **Современная классификация ограниченных возможностей человека в специальной педагогике:**
   a.*глухие,слобослышащие,позднооглохшие,незрячие,слабовидящие,лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы, лица с нарушениями интеллекта, дети с задержкой психического развития(труднообучаемые), лица с тяжелыми нарушениями речи, лица со сложными недостатками развития
   b.телесные нарушения, сенсорные нарушения, нарушения деятельности мозга, нарушения движений, психические и речевые нарушения.
   c.врожденные нарушения развития, несчастный случай, стихийные бедствия, производственная травма, профессиональные заболевания, которые привели к возникновению ограничения возможностей, дорожно-транспортные происшествия, участие в боевых действиях, экологические преступления
   d. Свои частные классификации имеет каждая предметная область специальной педагогики

6. **Что является предметом специальной педагогики?**
   *a.теория и практика специального образования
   b. ребенок с ограниченными возможностями
   c. Обучение ребенка с ОВЗ
   d. Воспитание ребенка с ОВЗ

7. **Какую систему целей ставит перед собой наука специальная педагогика?**
   a. воспитательные и образовательные цели
   b. коррекционные и образовательные цели
   c. Коррекционные и реабилитационные цели
   *d. Коррекция недостатка, компенсация недостатка, абилитация и реабилитация.

8. **Деменция это:**
   *a.необратимый дефект: распад речи, навыков самообслуживания, снижение интереса к игре, рисованию
   b.обратимый дефект
   c.дефект слуха
   d.дефект зрения

9. **Олигофрены имеют способность к :**
   *a.олигофрены способны к развитию, но развиваются атипично

b.олигофрены не способны к развитию
c.олигофрены здоровы и могут обучаться в массовой школе
d .олигофрены обучаются в специальных центрах

10.Имбецильность это:

*a.умеренная степень умственной отсталости
b. тяжелая степень умственной отсталости
c. легкая степень умственной отсталости
d.незначительная степень умственной отсталости

ТЕСТ 2 СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1. **Принципы специального образования**
   a. Принцип педагогического оптимизма
   b. Принцип ранней пед. помощи
   c. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности
   d. *Принцип педагогического оптимизма, принцип ранней пед. помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип развития мышления, языка и коммуникации, принцип деятельностного подхода, принцип диф. и индивидуального подхода, принцип необходимости специального пед. руководства
2. **Методы обучения – это**
   a. *Способ взаимодействия учителя и обучающегося, направленное на передачу знаний и умений и развитие познавательских способностей
   b. Способ взаимодействия учителя и родителей
   c. Способ взаимодействия ученика и родителя
   d. Способ взаимодействия с окружающим миром
3. **Метод учения:**
   a. *Способы учебно-познавательной деятельности учащихся
   b. Способы учебно-познавательной деятельности учителя
   c. Способы учебно-познавательной деятельности родителей
   d. Способы учебно-познавательной деятельности окружающих людей
4. **Подгруппа методов это:**
   a. *Методы словесной передачи и слухового, перцептивного и зрительного восприятия учебного материала
   b. Перцептивные, логические, гностические
   c. Логические (индуктивный и дедуктивный)
   d. Гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские)
5. **Отбор методов работы с детьми с ОВЗ зависит от рода факторов:**
   a. Нарушения речи
   b. *В связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы, нарушено развитие речи, разные типы нарушений приводят к преобладанию наглядных методов мышления
   c. Отклонения в развитии перцептивной сферы
   d. Преобладание наглядных методов мышления
6. **Методы воспитания это:**
   a. Информационные методы
   b. Практически-действенные методы
   c. Побудительно-оценочные методы
   d. *Информационные методы, практически-действенные методы, побудительно-оценочные методы

7. **Медико-социально-педагогический патронаж**
    a. Медицинская помощь
    b. Педагогическая помощь
    c. Психологическая помощь
    d. *Широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля
8. **Патронаж это:**
    a. Особый вид помощи ребенку с ОВЗ
    b. Помощь родителям детей с ОВЗ
    c. Специальное обучение и воспитание
    d. *Особый вид помощи ребенку с ОВЗ, его родителям, педагогам в решении сложных проблем связанных с выживанием, восстановлением и лечением
9. **Ранняя диагностика детей с ОВЗ это**
    a. Раннее выявление физических нарушений
    b. Раннее выявление сенсорных нарушений
    c. Профилактика нарушений
    d. *Раннее выявление умственных, психических и сенсорных дефектов
10. **Дошкольное образование детей с ОВЗ**
    a. Ясли-сады, дошкольные группы
    b. Детские сады
    c. Дошкольные детские дома
    d. *Ясли-сады, детские сады, дошкольные детские дома, дошкольные группы при яслях-садах, детских домах общего назначения, при специальных школах и школах-интернатах

ТЕСТ 3 ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

1. По международной классификации DSM-III умственная отсталость включает сколько степеней УО?
    a. 5
    b. 6
    c. *4
    d. 3
2. По российской системе классификация УО включает сколько степеней?
    a. 4
    b. *3
    c. 5
    d. 2
3. Идиотия это
    a. Самая легкая степень УО
    b. *Самая тяжелая степень УО
    c. Умеренная степень УО
    d. Сохранный интеллект
4. Дебильность это
    a. Тяжелая умственная отсталость
    b. Легкая умственная отсталость
    c. *Умеренная умственная отсталость, трудности в обучении
    d. Незначительная умственная отсталость, затруднения в обучении
5. В каких типах специальных школ обучаются УО дети
    a. I-II вида

b. III-IV вида
c. *VIII вида
d. VII вида

6. Имбицильность это
   a. Тяжелая степень УО
   b. Легкая степень УО
   c. *Умеренная степень УО
   d. Сохранный интеллект
7. В каких странах западной Европы и США детей с интеллектуальными нарушениями подразделяют на обучаемых и тренируемых? Обучаемые это:
   a. *дети с нарушениями интеллекта, способными к обучению в массовой школе с адаптированной индивидуальной программой
   b. дети с нарушениями интеллекта не способные к обучению в массовой школе
   c. дети с нарушениями интеллекта, способные обучаться на дому
   d. дети с нарушениями интеллекта, способные обучаться в коррекционной школе
8. Программы раннего вмешательства в развитии детей
   a. *программы по обучению чтению, рисованию, письму
   b. программы по обучению пению, танцам
   c. программа по обучению хождению
   d. программа по обучению плаванию
9. Деменция это
   a. *Необратимый дефект: распад речи, навыков самообслуживания, снижения интереса к игре, рисованию
   b. Обратимый дефект
   c. Дефект слуха
   d. Дефект зрения
10. Олигофрены имеют способность
    a. * к Развитию, но развиваются атипично
    b. Не способны к развитию
    c. Олигофрены здоровы и могут обучаться в массовой школе
    d. Олигофрены обучаются в социальных центрах

Критерии оценивания тестирования

Характеристика ответа	**Рубежные баллы**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**100-96**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**95-91**
86-90% правильных ответов от общего количества	**90-86**

ответов на вопросы теста	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**85-81**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**80-76**
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**75-71**
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**70-66**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**65-61**
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**60**
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**Менее 60**

3.1.3.Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Адаптация, компенсация, коррекция – сравнительная характеристика.
2. Проблемы интеграции в общество лиц с недостатками развития опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности развития познавательной сферы детей со сложным дефектом развития.
4. Критерии классификации сочетанных дефектов развития.
5. Своеобразие психического развития при сложном дефекте.

6. Психологические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения детей с недостатками развития.
7. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей со сложным дефектом (множественными нарушениями).

Критерии оценивания реферата.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	**баллы**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79

Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

3.1.4. Решение практических задач

Задача 1. Составьте таблицу «Основные разделы специальной психологии».

Раздел специальной психологии	***Раздел специальной педагогики***	***Содержание работы***
Тифлопсихология	Тифлопедагогика	Психология лиц с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
.Сурдопсихология	Сурдопедагогика	…..
….		

Задача 2. Определите тип нарушений развития. Возможно ли обучение в обычной школе?

Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом …. Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 10, но операции с ними не производит. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

Задача 3. Женщина с синдромом Дауна в возрасте 40 лет потеряла всех родственников. Может ли она рассчитывать на возможность устройства на работу? Отчего это зависит? На какую работу она может претендовать?

Задача 4. Определите тип нарушений развития.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть - в 9, ходить - в 1 год и 9 мес. Отдельные слова - к 1,5 годам, фразовая речь - к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного

протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Исключение и обобщение производятся по конкретно-явным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Усвоение навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Задача 5. В школе учителя жалуются на школьную неуспеваемость ученика шестого класса С. по всем учебным предметам. Семья считается неблагополучной, так как родителей часто видят в городе в нетрезвом состоянии. Каковы, на ваш взгляд, причины школьной неуспеваемости описанного ученика?

Задача 6. У девочки с нарушением зрения в возрасте 6 лет появились признаки легкой степени умственной отсталости. Какие условия и факторы могли привести к подобным изменениям?

Задача 7. Какое нарушение развития предполагается в данном случае?

Миша З., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями, повторами фраз взрослых. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место.

Задача 8. Какое нарушение развития можно предположить?

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов при патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 — 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Задача 9. Мальчику в возрасте 6 лет ставят диагноз ранний детский аутизм. Как изменится жизнь семьи после постановки диагноза? Какие новые условия развития, воспитания и обучения необходимо создать для ребенка?

Задача 10. Определите основную причину такого состояния девочки. Что можно порекомендовать?

Таня С. Ученица 3-го класса. Обратилась за консультацией мать девочки. С начала нового учебного года Таня перешла в другую школу, родители сменили квартиру. Девочка тяжело переживала переезд, со страхом ожидала учебного года. С сентября появились непонятные действия: девочка стала постукивать по столу во время приготовления уроков, писать только одной и той же ручкой. В последнее время появились жалобы на головную боль, боли в сердце и животе. По характеру, по мнению мамы, девочка спокойная, несколько пугливая. С детства отличается большой аккуратностью, всегда содержит в полном порядке свои вещи, игрушки, учебники. Переживает, если кто-то из близких приходит домой поздно. В школе усидчивая, добросовестная, учится на «4» и «5», тяжело переживает случайные «3». Описания картин ТАТ отражают тревогу за состояние здоровья домашних. Отмечается высокая школьная тревожность.

Задача 11. Постарайтесь вспомнить встречались в вашей жизни дети или взрослые с дисгармоничным складом личности. Сопоставьте поведение этих людей с диагностическими критериями психопатии.

Задача 12. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Задача 13. Составьте таблицу методик диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сфера	Психический процесс или	Диагностическая методика

	свойство личности	
Познавательная сфера	Восприятие	«Разрезные картинки»
	…..	…..
Эмоциональная сфера	…..	…..
	…..	…..
Личностная сфера	…..	…..
	…..	…..

Задача 14. Составьте таблицу, отражающую коррекционные школы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная школа	Содержание работы
Школа I вида	Образование детей с нарушением слуха в степени…
Школа II вида	….
….	….

Задача 15. Составьте примерную коррекционно-развивающую программу для ребенка с умственной отсталостью в степени дебильности; для ребенка с задержкой психического развития по типу гармонического инфантилизма.

Критерии оценивания решения практической задачи

Результат	Баллы
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**90-100**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**80-89**
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**66-79**
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**85-81**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**80-76**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное	**75-71**

выполнение практических манипуляций;	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**70-66**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**60-65**

2.2Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, основные разделы дефектологии.
2. Место дефектологии в системе психологических наук.
3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
4. Педагогические системы специального образования.
5. Основные закономерности аномального психического развития.
6. Клинико-психологические подходы к пониманию дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.
7. Клиника и патогенез ведущего нарушения олигофрении.
8. Дифференцированные формы олигофрении.
9. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
11. Особенности деятельности умственно отсталых детей.
12. Специальное образование детей с умственной отсталостью.
13. Понятие задержки психического развития. Причины и условия возникновения ЗПР.
14. Классификация клинических вариантов ЗПР.
15. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
16. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
17. Особенности деятельности детей с ЗПР.
18. Причины и механизмы возникновения синдрома раннего детского аутизма.
19. Особенности развития познавательной сферы у детей с синдромом раннего детского аутизма.

20. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с синдромом раннего детского аутизма.
21. Особенности деятельности у детей с синдромом раннего детского аутизма.
22. Специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
23. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
24. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
25. Особенности деятельности у детей с нарушениями слуха.
26. Специфика психического развития при нарушении зрения.
27. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения.
28. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения.
29. Особенности деятельности у детей с нарушениями зрения.
30. Специальное образование детей с поврежденным и дефицитарным развитием.
31. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи.
32. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
33. Особенности деятельности у детей с нарушениями речи.
34. Специфика двигательного развития при ДЦП.
35. Особенности развития познавательной сферы у детей с церебральным параличом.
36. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом.
37. Особенности деятельности у детей с церебральным параличом.
38. Принципы дифференциальной психологической диагностики нарушений развития.
39. Особенности развития познавательной сферы у детей с патологическим типом характера.
40. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с патологическим типом характера.
41. Особенности деятельности у детей с патологическим типом характера.
42. Специальное образование детей с ранним детским аутизмом

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков. Экзаменационные задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов.

Задача 1**.** Составьте таблицу «Основные разделы специальной психологии».

Раздел специальной психологии	***Раздел специальной педагогики***	***Содержание работы***

Тифлопсихология	Тифлопедагогика	Психология лиц с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)
.Сурдопсихология	Сурдопедагогика	…..
….		

Задача 2. Определите тип нарушений развития. Возможно ли обучение в обычной школе?

Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом …. Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 10, но операции с ними не производит. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

Задача 3. Женщина с синдромом Дауна в возрасте 40 лет потеряла всех родственников. Может ли она рассчитывать на возможность устройства на работу? Отчего это зависит? На какую работу она может претендовать?

Задача 4. Определите тип нарушений развития.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть - в 9, ходить - в 1 год и 9 мес. Отдельные слова - к 1,5 годам, фразовая речь - к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Исключение и обобщение производятся по конкретно-явным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Усвоение навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Задача 5. В школе учителя жалуются на школьную неуспеваемость ученика шестого класса С. по всем учебным предметам. Семья считается неблагополучной, так как родителей часто видят в городе в нетрезвом состоянии. Каковы, на ваш взгляд, причины школьной неуспеваемости описанного ученика?

Задача 6**.** У девочки с нарушением зрения в возрасте 6 лет появились признаки легкой степени умственной отсталости. Какие условия и факторы могли привести к подобным изменениям?

Задача 7. Какое нарушение развития предполагается в данном случае?

Миша 3., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями, повторами фраз взрослых. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место.

Задача 8. Какое нарушение развития можно предположить?

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов при патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4 — 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Задача 9. Мальчику в возрасте 6 лет ставят диагноз ранний детский аутизм. Как изменится жизнь семьи после постановки диагноза? Какие новые условия развития, воспитания и обучения необходимо создать для ребенка?

Задача 10. Определите основную причину такого состояния девочки. Что можно порекомендовать?

Таня С. Ученица 3-го класса. Обратилась за консультацией мать девочки. С начала нового учебного года Таня перешла в другую школу, родители сменили квартиру. Девочка тяжело переживала переезд, со страхом ожидала учебного года. С сентября появились непонятные действия: девочка стала постукивать по столу во время приготовления уроков, писать только одной и той же ручкой. В последнее время появились жалобы на головную боль, боли в сердце и животе. По характеру, по мнению мамы, девочка спокойная, несколько пугливая. С детства отличается большой аккуратностью, всегда содержит в полном порядке свои вещи, игрушки, учебники. Переживает, если

кто-то из близких приходит домой поздно. В школе усидчивая, добросовестная, учится на «4» и «5», тяжело переживает случайные «3». Описания картин ТАТ отражают тревогу за состояние здоровья домашних. Отмечается высокая школьная тревожность.

Задача 11. Постарайтесь вспомнить встречались в вашей жизни дети или взрослые с дисгармоничным складом личности. Сопоставьте поведение этих людей с диагностическими критериями психопатии.

Задача 12. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Задача 13. Составьте таблицу методик диагностики психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сфера	Психический процесс или свойство личности	Диагностическая методика
Познавательная сфера	Восприятие	«Разрезные картинки»
	…..	…..
Эмоциональная сфера	…..	…..
	…..	…..
Личностная сфера	…..	…..
	…..	…..

Задача 14. Составьте таблицу, отражающую коррекционные школы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальная школа	Содержание работы
Школа I вида	Образование детей с нарушением слуха в

	степени…
Школа II вида	….
….	….

Задача 15. Составьте примерную коррекционно-развивающую программу для ребенка с умственной отсталостью в степени дебильности; для ребенка с задержкой психического развития по типу гармонического инфантилизма.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе дефектологии и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах дефектологии, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе	**A**	**90-86**	**5-**	

прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах дефектологии. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком терминах дефектологии. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах дефектологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть	**E**	**65-61**	**3**	

конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**